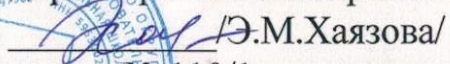


**ПРИНЯТО:**

к утверждению  
педагогическим советом  
МБОУ «Верхнесыповская ООШ»  
протокол № 3  
от «15» апреля 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Верхнесыповская ООШ»  
 /Э.М.Хаязова/  
приказ № 110/1-од  
от «15» апреля 2022 года



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верхнесыповская бюджетная общеобразовательная школа»  
за 2021 год**

### І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесыповская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Верхнесыповская ООШ»)
Руководитель	Хаязова Эльмира Миргазимовна
Адрес организации	617539, Пермский край, Уинский район, с. Верхний Сып, ул. Школьная, дом 4
Телефон, факс	834259 4-22-18
Адрес электронной почты, сайта школы	<a href="mailto:vsyp@mail.ru">vsyp@mail.ru</a> <a href="http://vsypschoo1.ucoz.ru">vsypschoo1.ucoz.ru</a>
Учредитель	Администрация Уинского муниципального округа.
Дата создания	1988 год
Лицензия	59Л01 № 0003015 16.03.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	59А01 № 0000354 о 15.05.2014 г. до 15.05.2026 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесыповская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Верхнесыповская ООШ») действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ), нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального округа (в пределах их компетенции), настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Самообследование МБОУ «Верхнесыповская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Социальный состав населения крайне разнородный: это работники сельского хозяйства, частных предприятий поселения и района, бюджетных организаций безработные и пенсионеры. 41 учащихся проживает в с. Верхний Сып. Школа функционирует с 1988 года, в 2006 году

реорганизована путем присоединения к ней детского сада с.Верхний Сып.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе и структурное подразделение «Верхнесыповской детский сад».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения «Верхнесыповской детский сад», утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений/</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы/</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МБОУ «Верхнесыповская ООШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

п/п	№	Наименование программы	Срок освоения программы	Количество обучающихся	Количество выпускников
	1	Начальное общее образование	4 года	16	7
	2	Основное общее образование	5 лет	24	5
	3	Адаптированная ООП НОО	4 года	1	0
	4	Адаптированная ООП ООО	5 лет	0	0
		<b>ИТОГО</b>		<b>41</b>	<b>12</b>

В настоящее время в школе применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми (1 ребенок).

В ходе интегрированного (инклюзивного) обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

С учетом психофизических особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается необходимая специальная поддержка. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка.

Учебный план - основная составляющая образовательной программы школы, целью которой является создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся. Направлен на качественное образование, освоение нового содержания образования, использование новых педагогических технологий (ИКТ, здоровьесбережения), формирование у школьников гражданской ответственности, инициативности, толерантности.

План отражает специфику учебного заведения, содержащего трехступенчатую структуру обучения, и отвечает принципам вариативности, преемственности, полноты и целостности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 1-3 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-3 классах - 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 14 недель.

Продолжительность урока составляет во 2-3 классах - 40 минут.

Учебный план начального общего образования (1-3 классы) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей:
- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

- Иностранный язык (английский язык);
  - Математика и информатика (математика);
  - Обществознание и естествознание (окружающий мир);
  - Искусство (музыка, изобразительное искусство);
  - Технология (технология);
  - Физическая культура (физическая культура);
  - Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики);
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования после получения начального общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие ученика в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 1-3 классах на:

- введение учебного предмета «Общая физическая подготовка» в 1-3 классах (1 час в неделю) с целью реализации 3-го часа физкультуры.
- введение учебного предмета «Родной язык» (по 1 часу в неделю) в 1-3 классах.

В соответствии с примерным базисным учебным планом в 5-9 классах предусмотрен 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год,

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 33 недели для 9-х классов без учета аттестационного периода, 34 недели для 5-8 классов, продолжительность урока в основной школе - 40 минут. Основная школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в 5-9 классах. Продолжительность урока в 5-9-х классах – 40 минут.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5 классу.

Содержание обучения в 5 классе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

С 2015-2016 учебного года основная школа начала реализовывать образовательные программы ФГОС ООО. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-8-х классов продолжают обучение по ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана 5-8 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения:

- предметная область «Русский язык и литература» предусматривается – изучение русского языка, литературы;
- предметная область «Иностранные языки» - английский язык;
- предметная область «Общественно-научные предметы» - история России, всеобщая история, география, обществознание;
- предметная область «Математика и информатика» включает предметы – математика, алгебра, геометрия, информатика;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» - биология, физика, химия;
- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – музыкой и изобразительным искусством;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом – технология;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности – жизнедеятельности» представлена учебными предметами - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план 5 - 9 классов составлен в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами:

- родной язык (по 1 часу в неделю) в 7, 9 классах,
- финансовая грамотность (по 1 часу в неделю) в 5,6 классах.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- ✓ участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- ✓ участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- ✓ классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- ✓ онлайн-лекции с участием сотрудников МВД
- ✓ участие в СПТ для обучающихся 7-9 классов.

**Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и группы риска.**

На внутришкольном учете в школе состоят:

- Группа риска - 4 учащихся
- СОП - 1 учащихся (1 семья, неблагополучная).
- ПДН – 0, учет в ПДН ОВД Уинского района.

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников образовательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;



- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль по месту жительства во время каникул;
- контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация досуга, занятости детей.

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющий создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, Законы РФ и Пермского края, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандисткое.
2. Социально-педагогическое.
3. Внеурочная занятость.

Первое и второе направления деятельности тесно связаны друг с другом.

**Цель информационно-пропагандисткой деятельности** заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

В рамках предложенных направлений старшей вожатой своевременно были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы, Выявление многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей- инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении – эта работа ведется постоянно, положение в семьях всех детей прозрачно, так как количество детей в школе небольшое, село наше тоже маленькое.

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей, и оформление документов наблюдательных дел вновь поступивших детей. Оформляются документы наблюдательных дел обучающихся, состоящих в СОП и «Группе риска». Классные руководители ежемесячно представляют отчет по работе с данными детьми. В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным

оборотом наркотиков, потреблением других ПАВ, Мероприятия проводились с участием обучающихся и с согласия их родителей(законных представителей).

**Цель социально-педагогического направления** заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

**В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:**

1. Классные часы на тему: «Что такое вредные привычки», «ЗОЖ», «Наркотикам – нет!», «Курить-здоровью вредить!», «День правовой помощи детям», «Стоп ВИЧ СПИД», «Персональные данные», «Кибербезопасность», «Урок электробезопасности», «Экология и энергосбережение, «Приватность в цифровом мире», Уроки финансовой грамотности, Уроки Проектория, Уроки «Гражданская оборона», Уроки «Герои народов», Урок доброты.

2. Беседы, открытые уроки, презентации, инструктажи о пожарной безопасности в чрезвычайных ситуациях, проведены тематические инструктажи по безопасному поведению обучающихся и беседы по ПДД. «Безопасность на льду», «Внимание! Паводок.», «Безопасное поведение во время каникул (осень, весна)», «Безопасное поведение в сети интернет», «Безопасное поведение во время новогодних праздников», «Санитарные нормы при COVID -19»,

3. Родительские собрания онлайн, посещение учеников на дому.

**Целью психологического направления** является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учета, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдения за поведением на уроках, в общении со сверстниками учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- мониторинг суицидального поведения школьников;
- проверка страниц социальных сетей школьников;
- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наша права и обязанности»;
- Участие в конкурсах в 2021 году:

Всероссийский Конкурс «Живая классика», краевой конкурс «Уральский танковый корпус», участие в районном конкурсе «Ученик года», участие в Экодиктанте и Этнографическом диктанте; Здоровый диктант, Географический диктант, диктант «Космос», районный конкурс Исследовательских работ (КИР), участие в областном конкурсе «Моя малая Родина», «Космос – это мы», участие в Месячнике Антинаркотических профилактических мероприятий, участие в Квизе «Уральский танковый корпус», «Быть патриотом».

За время учебного года обучающиеся приняли участие в открытых уроках «Проектория», зарегистрировались на площадке «Большая перемена». Участвовали в Акциях: «сообща, где торгуют смертью», «День России», «Здоровый образ жизни», «Подросток», «Живая классика»,

«Блокадный хлеб», «Игрушки для елки», «Противодействие пандемии Ковид-19», «Спасибо доктору». Организована работа Родительского комитета школы, Совета профилактики, Проведены тематические родительские собрания во всех классах. Все учащиеся школы с 1-9 классы постоянно принимали участие в проектах Дома культуры села, посещение кружков и секций учащимися составил 100%.

#### **Работа с родителями.**

В процессе всего учебного года идёт выявление и учёт семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ст.вожатой, педагогами школы, классными руководителями. В особо трудных случаях с некоторыми родителями приходилось встречаться неоднократно как в школе, так и на дому совместно с классным руководителем,. С родителями данных учащихся обсуждались трудности в ученье, поведении и пути их преодоления.

В этом учебном году особое внимание обращалось на безопасность детей в сети Интернет в связи с активностью «групп смерти». В начале года проведены родительские собрания во всех классах, где обсуждалась данная проблема и родители были предупреждены об опасности в Интернете.

Таким образом, в течение всего года с проблемными детьми, подростками и их родителями проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально - педагогической поддержки и со службами профилактики среди несовершеннолетних.

Проводилась целенаправленная работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Вся работа в течение года была направлена на то, чтобы создать учащимся условия, которые обеспечивали бы развитие, адаптацию и защиту ребёнка.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Духовно-нравственное

Охват дополнительным образованием обучающихся составил:

Всего уч-ся	Охват ДО	% охвата	Кол-во кружков	I ступень (7-10 лет)		II ступень(11-15 лет)			Детей «группы риска»		Не охвачено
				Всего	Охват %	Всего	Охват	%	Всего	Охват	
41	41	100	6	23	23(100%)	13	13(100%)		1	3(100%)	0(0%)

Во первой половине 2020/2021 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

### Наиболее значимые достижения

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный, международный уровень)

#### 2019 год

	Название конкурса работы и выступления	Уровень	Количество участников	Результат
1	Краевой конкурс начинающих авторов памяти В.Дементьева	край	2	2 диплома
2	Краевой конкурс «Этих дней не смолкнет слава»	край	1	Сертификат
3	Международная олимпиада по русскому языку	Международный	5	2 диплома 3 сертификата
4	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	Международный	7	Сертификаты
5	Международная олимпиада по математике	Международный	6	1 – 3 место
6	Конкурс «Эверест»	Международный	7	1 – 2 место
7	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	Международный	8	сертификаты
8	Краевой конкурс «Чистая вода»	край	1	Диплом 1-й степени
9	Участие в реализации проекта «Волшебный мир»:мультстудия в библиотеке.	район	9	Благодарность
10	Участие в муниципальном этапе конкурса им.Д.Б.Кабалевского	район	6	Дипломы 1-й степени – 3 Диплом 2-й степени - 1

11	Участие в районном конкурсе чтецов на английском языке «Мировые шедевры»	район	5	сертификат
12	Участие в конкурсе творческих работ «Этих дней не смолкнет слава» в номинации «Вклад моей малой Родины в большую Победу»	край	6	сертификат
13	Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» .Тема «В историю по реке Сып»	район	1	сертификат
14	Районный конкурс-фестиваль детского фольклорного творчества «Тугэрэк уен»(Общий круг)	район	7	Диплом 1-й степени
15	Районный фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Открытый занавес»	район	6	Диплом 1-й степени
16	Муниципальный конкурс “Ученик года»	район	1	Диплом

#### 2020 год

	Название конкурса работы и выступления	уровень	ФИО участника	результат	ФИО руководителя
1	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Край	Нуртдинова Аделина Нурыева Гузаль		Акашева В.Б Акашева В.Б
2	Конкурс чтецов «В начале было слово...»	Районный	Абзалова А. 3 класс Ахмедуллина Г. 4 класс Мухамадыева Эвелина, 3 кл. Нурыева Гузаль, 9 кл.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Хасанова Г.Р.  Кугупова Ф.М. Хасанова Г.Р. Хаязова Э.М.
3.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	Район	Абзалова А.3 кл. Нуртдинова А., 8 кл. Акашева С., 4кл.	Диплом 111 степени Диплом 11 степени Диплом 11 степени	Хасанова Г.Р. Хаязова Э.М. Кугупова Ф.М.
4.	Конкурс исследовательских работ «Зеленые символы малой Родины»	Край	Коллектив: 7 учащихся	Диплом 1 степени	Хаязова Э.М.
5.	Конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» Творческий проект.	Районный	Коллектив: 10 учащихся	Диплом 1 степени	Папулова Э.М.
6.	Конкурс «Я выбираю здоровый	Районный	Нуртдинова К.,5 кл.	Участие	Решетова Г.Т.

	образ жизни» Видеоролик.				
7.	XIV фестиваль искусств детей и юношества им. Д.Б. Кабалевского «Наш Пермский край»	Районный	Хаязова Э., 4 кл. (фотография) Хасанова К., 4 кл. (фотография) Вокальный ансамбль «Хыял» (Эстрадное пение) Ансамбль «Тамчыгель» (Эстрадное пение) Ансамбль «Юность» (Хореографическое искусство)	Диплом 2 степени, сертификат Диплом 1 степени, сертификат Диплом 1 степени, сертификат Диплом 1 степени, сертификат Диплом 1 степени, сертификат	Хаязова А.Ф. Хасанова Г.Р. Нурыева В.М. Халилова М.Р. Нурыева В.М.
8.	Конкурс-фестиваль детского фольклорного творчества «Тугерек уен» (Общий круг)	Районный	Коллектив	Диплом 1 степени	Акашева В.Б.
9.	Конкурс «Безопасное колесо»	Районный	Коллектив	Диплом 2 степени	Фатыков Ф.З.
10.	Исследовательский конкурс «Здесь край мой, исток мой, дорога моя..»	Районный	Кадырова Л., 6 кл.	Диплом 2 степени	Хаязова Э.М.
11.	Конкурс боевых листков «Историю Победы пишем вместе»	Муниципальный	Коллектив 7 класс Хаязова Элина 4 класс	Участие 1 место	Хаязова Э.М. Хаязова А.Ф.
12.	Конкурс чтецов (Онлайн) «Чак-чак» «Минем яраткан туган телем», посвящен к празднованию Международного дня родного языка	Край	Хаязова Элина 4 класс Абзалова Альфия 3 класс Ахмедулина Гузаль 4 класс Абзалова Айза 8 класс Мусабеков Даниил 3 класс Мухамадыева Эвелина 3 класс	Участие Участие Участие 1 место Участие Участие	Хаязова А.Ф. Хасанова Г.Р. Кутупова Ф.М. Акашева В.Б. Халилова М.Р. Хасанова Г.Р.
13.	Исследовательский конкурс «Чистая вода»	Муниципальный	Нуртдинова Карина 5 класс		Хаязова Э.М.
14.	Молодежный профорientационный образовательный форум	Муниципальный	Обучающиеся 8-9 классов	Сертификат участника	Акашева В.Б.

	«Уинское – кузнеца кадров»				
15.	Международный конкурс «Джалиловские чтения»	Общероссийский	Нурыева Гулаль 9 класс	Лаурят 2 место	Акашева В.Б.
16.	Зональный этап конкурса искусств детей и юношества имени Д.Б. Кабалевского «Наш Пермский край»	Край	Вокальный ансамбль «Хыял» ( Нурыева Гузаль, Нуртдинова Аделина. Абзалова Айза, Кадырова Лиана) Детский ансамбль песни и танца «Гамчыгель» 13 детей Художественное чтение: Нурыева Гузаль 9 класс Художественное чтение: Мухамадыева Эвелина 3 класс Фотография: Хаязова Элина 4 класс Хасанова Камилла 4 класс Хореография: Вокальный ансамбль «Хыял» ( Нурыева Гузаль, Нуртдинова Аделина. Абзалова Айза, Кадырова Лиана)	Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Диплом	Нурыева В.М.  Халилова М.Р.  Хаязова Э.М.  Хасанова Г.Р.  Хаязова А.Ф.  Хасанова Г.Р. Нурыева В.М.
<b>Результаты участия педагогов в конкурсах за 2019-2020 учебный год</b>					
1.	Этнографический диктант	Всероссийский	Хаязова Эльмира Миргазимова	Сертификат участника	
2.	Конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» Видеоролик.	Район	Папулова Э.М.	1 место	Папулова Э.М.
3.	Конкурс рисунков «Знает каждый гражданин- пожарный номер 01»	Район	Коллективу В-Сыповкого детского сада	Сертификат участника	Папулова Э.М.
4.	Географический диктант	Всероссийский	Хаязова Эльмира	Сертификат участника	

			Миргазимова Папулова Э.М.	Сертификат участника	
5.	Куратор конкурса «Джалиловские чтения»	Международный	Акашева В.Б.	Куратор	
6.	Литературный марафон	Международный	Акашева В.Б.	Диплом	Акашева В.Б.
7.	Конкурс «Кыш бабайга кучтанач»	Район	Акашева В.Б.	Организатор, куратор	Акашева В.Б.
8.	VIII- фестиваль конкурс «Ягафаровские чтения», посвященного 75-летию ученого, фольклориста, поэта, общественного деятеля Р.Ф. Ягафарова	Край	Фатыков Ф.З.	Диплом III степени	Фатыков Ф.З.

**Результаты участия педагогов в конкурсах за 2020-2021 учебный год**

	Название конкурса работы и выступления	уровень	ФИО участника	результат	ФИО руководителя
<b>2020-2021 уч.год</b>					
1.	Этнографический диктант	Всероссийский	Хаязова Эльмира Миргазимова	Сертификат участника	
2.	Конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» Видеоролик.	Район	Папулова Э.М.	1 место	Папулова Э.М.
3.	Конкурс рисунков «Знает каждый гражданин- пожарный номер 01»	Район	Коллективу В-Сыповкого детского сада	Сертификат участника	Папулова Э.М.
4.	Географический диктант	Всероссийский	Хаязова Эльмира Миргазимова Папулова Э.М.	Сертификат участника Сертификат участника	
5.	Куратор конкурса «Джалиловские чтения»	Международный	Акашева В.Б.	Куратор	
6.	Литературный марафон	Международный	Акашева В.Б.	Диплом	Акашева В.Б.



7.	Конкурс «Кыш бабайга кучтанач»	Район	Акашева В.Б.	Организатор, куратор	Акашева В.Б.
8.	VIII- фестиваль конкурс «Ягафаровские чтения», посвященного 75-летию ученого, фольклориста, поэта, общественного деятеля Р.Ф. Ягафарова	Край	Фатыков Ф.З.	Диплом III степени	Фатыков Ф.З.
9.	Конкурс «Учитель года 2021» в номинации педагог ДО	Муниципальный	Муллахматова Г.М.	Сертификат участника	Хаязова А.Ф.

**Результаты участия учащихся в конкурсах за 2020-2021 уч.год**

	Название конкурса работы и выступления	уровень	ФИО участника	результат	ФИО руководителя
<b>2020-2021 уч.год</b>					
1	Конкурс «Дарования Прикамья»	Край	Нуртдинова К.Р. 6 кл. Мусабеков Марат 8кл. Ахтямова Э. 8кл. Ахтямова Айвина 8 кл. Кадырова Лиана 8 кл. Мухамадыева Э.Э. 4 кл. Хасанова К.И. 5 класс Кадырова Л.Р. 8 кл. Нуртдинова А.Р.9 кл.	Сертификат участника Диплом Участник Диплом Диплом Диплом Диплом	Хасанова Г.Р. Хаязова Э.М.
2	Конкурс исследовательских работ (Сыповские паласы)	Край	Кадырова Лиана 8 кл.	Диплом 11 степени	Хаязова Э.М.
3.	Конкурс исследовательских работ (Все для фронта-все для Победы)	Район	Кадырова Лиана 8 кл.	Сертификат участника	Хаязова Э.М.
4.	Конкурс рисунков по произведениям С.Я. Маршака	Район	Хасанова К.И. 5 кл. Самиков Д.В. 4 кл.	Сертификат участника	Хасанова Г.Р.
5.	Конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни» Видеоролик.	Районный	Коллектив: 11 учащихся	Диплом 11 степени	Папулова Э.М.

6.	Интеллектуальный конкурс «Круглый отличник»	Всероссийский	Мухамадыева Э.Э. 4 кл. Давлятшина Л.И. 4 кл.	Диплом 11 степени Участник	Хасанова Г.Р. Хасанова Г.Р.
7.	Конкурс рисунков «Знает каждый гражданин- пожарный номер 01»	Район	Давлятшина Л.И. 4 кл. Самиков Д.В. 4 кл Мухамадыева Э.Э. Мусабеков Д.Р. 4 кл. Ахтямов Р. 1 кл. Самиков А. дошк. Ибрагимов В. дошк. Кадырова Д. дошк.		Хасанова Г.Р.
8.	Конкурс рисунков «Эколята-друзья природы»	Район	Давлятшина Л.И. 4 кл. Мухамадыева Э.Э. 4 кл. Кадырова Дарина дошк.		Хасанова Г.Р. Папулова Э.М.
9.	Конкурс чтецов «Счастливое детство»	Район	Мухамадыева Э.Э. 4 кл. Абзалова А.Д. 4 кл. Ахмедуллина Г. 1 кл. Кутупова Р. 1 кл.	Участник Диплом 111 степени Диплом 111 место Участник	Хасанова Г.Р. Папулова Э.М. Кутупова Ф.М.
10.	Дистанционный фестиваль искусств детей и юношества «Подвиг великий и вечный» (посвященный 75-летию Победы в ВОВ)	Район	Коллектив -3-4 класса Коллектив 8 класса Ансабль «Тамчыгель» Ансабль «Юность»	Диплом 11 степени Диплом 11 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Хасанова Г.Р. Хаязова Э.М. Халилова М.Р. Нурыева В.М.
11.	Олимпиада по физической культуре	Район	Кадырова Л. 8 кл.	Призер 11 место	Фатыков Ф.З.
12.	Олимпиада по обществознанию	Район	Кадырова Л. 8 кл	Призер 11 место	Фатыков Ф.З.
13.	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Край	Мухамадыева Э.Э.4 кл. Нуртдинова А. 9 кл. Акашева С. 5 кл. Абзалова А. 9 кл. Инценировка произведения М.Джалиля «Варварство» коллектив	Участник  11 место	Хасанова Г.Р. Акашева В.Б. Хаязова Э.М.

14.	Конкурс чтецов на татарском языке «Кыш бабайга кучтанач» для дошкольников	Район	Акашева С. Ибрагимов В. Коллектив 4 участника (жыр)	111 место 11 место Сертификат участника	Папулова Э.М.
15.	Олимпиада по русскому языку	Район	Кадырова Л 8 кл.	Сертификат участника	Хаязова Э.М.
16.	Олимпиада по литературе	Район	Кадырова Л 8 кл.	Сертификат участника	Хаязова Э.М.
17.	Соревнования по «Куреш»	Край	Кутупов А. 9кл.	11 место	Фатыков Ф.З.
18.	Конкурс чтецов на родном языке «Тэмле суз»		Абзалова А. 9 кл. Хаязова Э. 5 кл.		Акашева В.Б.
19.	Олимпиада по математике	Край	Ахтямова А. 8 кл. Кадырова Л. 8 кл. Калимулин А. 8 кл. Давлятшин Р. 9 кл.		Фатыкова Э.В.
20.	Конкурс чтецов на родном языке «Мы говорим на разных языках, понимаем на языке дружбы»	Всероссийский	Хаязова Элина, 5 класс (сертификат на посещение музеев, 3 человека)	Диплом 1 степени	Хаязова А.Ф.
21.	VIII- фестиваль конкурсу «Ягафаровские чтения», посвященного 75-летию ученого, фольклориста, поэта, общественного деятеля Р.Ф. Ягафарова	Край	Нуртдинова А.Р. 9 кл. Хаязова Э. 5 кл. Детский ансамбль песни и танца «Тамчыгель» 7 участников Ибрагимов Вилдан 6 лет (дошкольник)	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Акашева В.Б. Хаязова А.Ф. Халилова М.Р. Папулова Э.М.
22.	Конкурс «Ученик года – 2021»	Муниципальный	Кадырова Лиана Рашидовна 8 класс	Диплом 1 степени	Хаязова Э.М.
23.	Фестиваль искусств детского и юношеского творчества «Путь к звездам» (посвященного 60-летию первого полета человека в космос)	Муниципальный	Коллектив учащихся 3-4 классов, (8-10 лет) Коллектив Детский сад 6-7 лет	Диплом 1 степени II место	Хасанова Г.Р. Папулова Э.М.

24.	Видео-концерт «Сердце на ладони», посвященный дню матери	Край	Коллектив учащихся	Сертификат участника	Папулова Э.М.
25.	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	Всероссийский	Коллектив учащихся 8 класса	Диплом	Хаязова Э.М.

**Результаты участия педагогов в конкурсах за 2021-2022 учебный год**

	Название конкурса работы и выступления	уровень	ФИО участника	результат	ФИО руководителя
<b>2021-2022 уч.год</b>					
1.	«Знает каждый гражданин, пожарный номер 01!»	муниципалитет	Хасанова Г.Р. Хаязова А.Ф. Папулова Э.М.	Сертификат Сертификат Сертификат	
10	IV научно практическая конференция краеведов «История сылвенско – иренских татар Пермского края	край	Акашева В.Б.	диплом	Акашева В.Б.
11	Конкурс «Моя родословная»	край	Акашева В.Б.	Диплом 1 степени	Акашева В.Б.
5.	Куратор по Пермскому краю IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»	край	Акашева В.Б.	Участие	
6.	Член жюри IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»	Район край зонального этапа	Акашева В.Б.	Участие	
7.	Организатор районного конкурса «Гостинец Дедушке Морозу»	район	Акашева В.Б.	Участие	
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока	район	Кутупова Ф.М.	Благодарность за сотрудничество и плодотворную работу в	

	давности»			качестве члена жюри	
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	район	Хаязова Э.М.	Благодарность за высокий уровень подготовки	

**Результаты участия учащихся в конкурсах за 2021-2022 учебный год**

	Название конкурса работы и выступления	уровень	ФИО участника	результат	ФИО руководителя
<b>2021-2022 уч.год</b>					
1	«Лучшая новогодняя игрушка»	муниципалитет	Акашева София Ибрагимов Вилдан Потапова София Ахтямова Виолетта	Сертификат Сертификат Сертификат 1 место	Папулова Э.М.
2	«Знает каждый гражданин, пожарный номер 01!»	муниципалитет	Ибрагимов Вилдан 1 кл Ахтямов Руслан 2 кл Самиков Айназ дошк Кадырова Дарина 1 кл	1 место 1 место 11 место 11 место	Хасанова Г.Р. Хаязова А.Ф. Папулова Э.М. Хасанова Г.Р.
3.	Урок цифры		17 учащихся 5-6 классов	Сертификаты	Решетова Г.Т. Фатыкова Э.В.
4.	Районный конкурс «Счастье есть»			1 и 2 Место	
5.	Открытие зимних видов спорта с Уинское	Район	Кадырова Дарина Кадырова Лиана Ахтямов Винарис Хаязова Элина	Участие 1е место Участие Участие	Фатыков Ф.З.
6.	«Куреш» с. Чайка	Район	Мусабеков Марат Мусабеков Даниил Ядрин Алексей Хаязов Халиль Ахтямов Винарис	1е место 2е место 1е место 1е место 2е место	Фатыков Ф.З.
7.	Районный конкурс чтецов «Герои на все времена...»	Район	Давлятшина Лия Ахмедулина Гульназ		

			Ахмедулина Гузель Акашева Самира Абзалова Альфия Хаязова Элина		
8.	Районный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	район	Давлятшина Лия Мухамадыева Эвелина	3 место 1 место	Акашева В.Б.
9	конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	край	Давлятшина Лия Мухамадыева Эвелина	участие	Акашева В.Б.
10.	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Край	Акашева Самира, Ибрагимов Вилдан	Участник 11 место	Хасанова Г.Р. Акашева В.Б. Хаязова Э.М.
11.	Конкурс чтецов на татарском языке «Кыш бабайга кучтанач» для дошкольников	Район	Самиков Айназ	Сертификат участника	Папулова Э.М.
12.	Муниципальный конкурс чтецов «Герои на все времена»	Район	Самиков Айназ	Сертификат участника	Папулова Э.М.
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Район	Юнусова Л.Х.	Сертификат участника	Хаязова Э.М.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Район	Акашева С.Р.	1 место	Хаязова Э.М.

Из представленных в таблице данных следует, что уменьшается количество участников и победителей районного, краевого, всероссийского уровней.

#### Итоги участия в спортивных соревнованиях за 2019 год

	Название мероприятий	уровень	Количество участников	результат
1	ТБСБ «Корэш»	район	Команда	2 место В личном первенстве: 3 место - 3

				1 место - 2 2 место - 1
2	ТБСБ «Корэш» с. Бажуки	край	2	2 место 3 место
3	Лыжня России	район	5	1 место - 2
4	ТБСБ «Корэш» с. Уинское	район	6	1 место - 2 3 место - 1 2 место - 1
5	Эстафета по лыжным гонкам	район	Команда	2 место
6	Лыжные гонки Спартакиада	район	1	2 место
7	Волейбольные соревнования	район	Команда мальчиков	2 место
8	ТБСБ «Корэш»	район	Команда	2 место В личном первенстве: 1 место - 2 2 место - 3 3 место - 1

**Итоги участия в спортивных соревнованиях за 2020 год**

	<b>Название мероприятий</b>	<b>уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>результат</b>
1	ТБСБ «Корэш»	район	Команда	2 место В личном первенстве: 3 место - 3 1 место - 2 2 место - 1
2	ТБСБ «Корэш» с. Бажуки	край	2	2 место 3 место
3	Лыжня России	район	5	1 место - 2

4	ТБСБ «Корэш» с. Уинское	район	6	1 место - 2 3 место - 1 2 место - 1
5	Эстафета по лыжным гонкам	район	Команда	2 место
6	Лыжные гонки Спартакиада	район	1	2 место
7	Волейбольные соревнования	район	Команда мальчиков	2 место
8	ТБСБ «Корэш»	район	Команда	2 место В личном первенстве: 1 место - 2 2 место - 3 3 место - 1

#### Итоги участия в спортивных соревнованиях за 2021 год

	Название мероприятий	уровень	Количество участников	результат
1.	Олимпиада по физичекой культуре	Район	Кадырова Л. 8 кл.	Призер 11 место
2.	Соревнования по «Куреш»	Край	Кугупов А. 9кл.	11 место
3.	Открытие зимних видов спорта с Уинское	Район	Кадырова Дарина Каддырова Лиана Ахтямов Винарис Хаязова Элина	Участие 1е место Участие Участие
4.	«Куреш» с. Чайка	Район	Мусабеков Марат Мусабеков	1е место 2е место 1е место



			Даниил Ядрин Алексей Хаязов Халиль Ахтямов Винарис	1е место 2е место
--	--	--	--	----------------------

Из представленных в таблице данных следует, что уменьшается количество участников и победителей районного, краевого, всероссийского уровней.

**Вывод:** ОО создает условия для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня, развивая творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	36	37	41
	– начальная школа	23	20	17
	– основная школа	13	17	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-
	– начальная школа	-	-	
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-
---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом к концу 2021 года произошло увеличение количества обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Количество		с отметком и «4» и «5»		с отметком и «5»		Всего		Из них н/а		Количество	
								Количество		Количество			
2	1	1	00	0		0		0		0		0	
3	7	7	00	4	7	1	4	0		0		0	
4	9	9	00	6	7	1	1	0		0		0	
Итого	17	17	00	10	9	0	2	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2020 был 36%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество		Количество			
5	3	3	00	0									
6	-	0		0		0		0		0		0	0
7	7	7	00	2	9	5	4	0		0		0	0
8	5	5	00	4	0	0		0		0		0	0
9	2	2	00	1	0	0		0		0		0	0
Итого	17	11	00	4	2	1		0		0		0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2020 был 32%); процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2019 – 2%).

**V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

## Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ВПР и государственной итоговой аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования (4 класс)

№	Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам:	3/100	10/100	7/100
1.1.	Русский язык	3/100	10/100	7/100
1.2.	Математика	3/100	10/100	7/100
2	Количество и доля обучающихся на «4» и «5»	1/33	7/33	4/75

Обучающиеся 4 класса приняли участие в ВПР по трем предметам:

п/п	№	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	1	«2»	2/25	2/20	0/0
	2	«3»	1/12,5	2/20	2/33,33
	3	«4»	4/50	3/30	2/44,44
	4	«5»	1/12,5	3/30	0/22,22
	5	Всего	8/100	10/100	4/100

**Выводы:** Качество выполнения работы по русскому языку составило 62,5% (увеличение на 3%), по математике – 60% (увеличение на 12 %)), по окружающему миру – 66,66%( снижение на 4%). Успеваемость по окружающему миру составила - 100%.

Обучающиеся 5 класса приняли участие в ВПР по четырем предметам:

п/п	№	Количество обучающихся,	Русский язык	Математика	История	Биология

	получивших оценку/доля от общего количества обучающихся				
1	«2»	1/16,7	1/16,7	0/0	0/0
2	«3»	2/33,3	4/66,6	2/33,3	2/33,3
3	«4»	2/33,3	0/0	3/50	4/66,7
4	«5»	1/16,7	1/16,7	1/16,7	0/0
5	Всего	6/100	6/100	6/100	6/100

**Выводы:** Качество выполнения работы по русскому языку составило 50,0%(увеличение на 5%), по математике – 16,7%(снижение на 26%), по биологии и истории – 66,7%(по биологии увеличение на 4%, по истории снижение на 3%). Успеваемость составила по истории и биологии – 100%, по русскому языку и математике – 83,3%. (значительно снизились результаты по математике на 50 баллов.

Обучающиеся 7 класса приняли участие в ВПР по семи предметам:

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществозна ние	География	Физика	Англ.яз.
1	«2»	2/66,67	1/14,29	3/42,86	0/0	0/0	3/42,86	3/42,86	3/42,86
2	«3»	1/33,33	5/71,43	3/42,86	7/100	4/100	3/42,86	3/42,86	3/42,86
3	«4»	0/0	1/14,29	1/14,29	0/0	0/0	1/14,29	1/14,29	1/14,29
4	«5»	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5	Всего	3/100	7/100	7/100	7/100	4/100	7/100	7/100	7/100

**Выводы:** Качество выполнения работы по русскому языку составило 0% (снижение на 40 %), по математике – 14,29% (снижение на 20%), по биологии 0% (снижение на 14,29%), по истории – 14,29% (снижение на 14,29%%), по обществознанию – 0% , по географии – 14,29%, по физике – 14,29%, по английскому языку – 14,29. Успеваемость по биологии и обществознанию составила – 100%, по русскому языку – 33,33%, по математике - 85,71, по истории, географии, физике, английскому языку – 57,14%.

Обучающиеся 7 класса приняли участие в ВПР по семи предметам:

п/п	Количество обучающихся, получивших		Русский язык	Математика
	оценку/доля от	общего количества обучающихся		
1	«2»		3/54,32	1/20
2	«3»		2/28,4	4/80
3	«4»		0/0	0/0
4	«5»		0/0	0/0
5	Всего		5/100	5/100

Выводы: ВПР в 8 классе выполняли по двум предметам. Качество выполнения работы по русскому языку составило 0% (снижение на 28,4%), по математике – 0% (снижение на 228,4%). Успеваемость составила по всем предметам – 100%.

Таким образом, анализируя результаты ВПР в 4-8 классах наблюдаются 20% (снижение на 20%), но высокие показатели успеваемости по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, истории, окружающему миру.

### Итоговая аттестация

. Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа по информатике. Успеваемость и качество составляли 100%.

### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы)*

Учебные предметы	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество/доля обучающихся, приняв	Количество/доля обучающихся, не справи не получив	Количество обучающихся, приняв	Количество/доля обучающихся, не справ не получив	Количество обучающихся, принявших	Количество/доля обучающихся, не справи не получив

	ших участие (чел./%)	вшихс я (чел./%)	ших аттестат (чел./%)	ших участие (чел./%)	ившихся (чел./%)	ших аттестат (чел./%)	участие (чел./%)	вшихс я (чел./%)	ших аттестат (чел./%)
Русский язык	-			-			5/100		
Математика	-			-			5/100		
Информатика	-			-			5/100		

Средний балл 9 класс									
предмет	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	ОО	район	ПК	ОО	район	ПК	ОО	район	ПК
Русский язык	-						23,2		
Математика	-						13,0		
Информатика							21,0		

Средний тестовый балл 9 класс									
предмет	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	ОО	район	ПК	ОО	район	ПК	ОО	район	ПК
Русский язык							44,2		
Математика							51,8		
Информатика							64,0		

В 2019 уч.г. выпускного класса не было.

В 2020 уч. г. итоговая аттестация не проводилась из-за пандемии.

#### **VI. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## VII. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего окончили	Перешли в 10 класс	Ссузы	НПО	Всего окончили	Перешли в 10 класс	На работу	Не устроились
5	0	4	1				

Количество выпускников, поступающих в СУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса 2020 г. В 2021 году прирост составил 80% по сравнению с результатами 2020 года.

## VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогических работников, из них, 2(18%) –воспитателя д/сада. Из 9 педагогических работников 2(22%) человека имеет СПО, 7(64%) человек – ВПО. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию-1(9%) человек, на первую - 5 (64%) человек, СЗД- 3(27%) человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;



- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

#### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3852 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений – 360

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	1217
Художественная	2098

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **X. Оценка материально-технической базы**

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

В школе имеется кабинет доврачебного осмотра, библиотека, столовая, спортивный зал. В спортивном зале проводятся занятия спортивной секции. На территории школы расположен стадион, включающий в себя мини-футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки. В школе имеется локальная сеть, выход в Интернет. Безопасность доступа в Интернет характеризуется хорошим качеством фильтрации, запрещающим доступ к большинству ресурсов, противоречащим целям образования.

Техническая оснащенность учебных кабинетов

Название кабинета	Компьютеры / ноутбуки	Муз.центр	Магнитофон	Телевизор	Проекторы
3/ нач.классов	1		1	1	1
8/нач.классов	1	1			1
2/история	1				1
5/химии, физики	1	1	1	1	1
музыка					
Технология				1	1
Библиотека	1				

Детский сад	1			1	
Итого:	2/3	2	2	3	5

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	2019	2020	2021
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11	11	11
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	8	9	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3	2	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2	2	2

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

### **Оценка работы структурного подразделения «Верхнесыповской детский сад».**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Воспитатели: Муллахматова Г.М., Папулова Э.М.

Группа разновозрастная - 10 детей: девочек-3, мальчиков-7. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Возраст детей от 3 до 7 лет. Большая часть детей нашей группы находится в едином коллективе с младшей группы. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

#### **Режим жизнедеятельности**

Детский сад работает ежедневно с 7.45 часов до 18.15, в соответствии с положением о структурном подразделении и договором с учредителем и родителями воспитанников. Суббота и воскресенье - выходные дни. Организация режима пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм

организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая, художественно-творческая и др.), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского травматизма.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность ведется на русском языке и на татарском.

В части образовательной программы, формируемой к частниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы( С.Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», Юсупов «Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа, И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и образования детей 2-7 лет», Л.В. Коломейченко «Дорогой добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС, а также соответствует требованиям Сан Пин, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для самостоятельности и уединения.

**1. Книжный уголок** в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. Дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.

**2. Уголок конструирования и строительства.** В конструировании расширяются знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Развиваем навыки пространственной ориентации, творчество, изобретательность, деловое и игровое общение детей, учимся мастерить элементарные игрушки оригами, создавать постройки по

индивидуальному и совместному замыслу, по образцу. Используем разного вида конструкторы: большие напольные, магнитные, интеллектуально-развивающие.

**3. Уголок природы.** В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. Размещены календарь погоды, картины по временам года, мини-огороды (на подоконнике). На территории ДОУ созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория достаточно озеленена, имеет свой участок, с прогулочной верандой и игровым оборудованием для детей.

**4. Уголок творчества.** Художественно – эстетическое развитие воспитанников направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для детей в доступном месте находятся карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место. В оформлении ДОУ широко используются продукты детского творчества и совместные работы педагогов и родителей (игрушки, кукольные персонажи, декоративные панно, рисунки, поделки из природного материала и др.)

**5. Уголки игр.** Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. В игре ребёнку легче устанавливать связь с миром взрослых и с миром вообще, социализация при этом происходит естественно и успешно. Дидактические игры и упражнения выстраиваем с системой последовательно повторяющихся и постепенно усложняющихся задач. Задания направлены на развитие вариативности мышления, интереса к деятельности, творческих способностей. В делении игровых зон так же учитывается гендерный подход. Уголки для мальчиков содержат машины, конструкторы, строительные инструмент, у девочек разнообразные куклы, коляски, кровати для игр «Семья», «Парикмахерская». Дети стали объединяться в группы, друг другу помогать, объяснять правила игры, но есть ещё замкнутые дети, которые наблюдают со стороны. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие. Для развития сенсорики и мелкой моторики дети перебирают бусинки, крышки раскладывают их по цвету, размеру, делают бусы, браслетики. Играют со счётными палочками, выкладывают из них предметы по образцу или самостоятельно придумывают.

**6. Спортивный уголок** предназначен для целенаправленной работы по активизации двигательной активности дошкольников.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры. Место для занятий физкультурой пополнено спортивным оборудованием: мячи, кольцоброс, навесная лестница.

**7. Уголок музыки и театра,** который включает в себя музыкальные инструменты и виды театров. Задача организации театрально-музыкальной деятельности в формировании у детей выразительности движений, создании оригинальных по содержанию инсценировок, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. В уголке находятся игрушечные музыкальные инструменты, есть детские песенки, классическая музыка для прослушивания, танцев, релаксации в свободное время.

#### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.**

Детский сад работает по направлению «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ - компетентности». На сегодняшний день для работы по данному направлению используется ноутбук. Применяем в своей деятельности презентации, обучающие игры-занятия, познавательные фильмы. Совершенствуем свои профессиональные умения по внедрению новых образовательных стандартов в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, применяя разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А также разнообразные приёмы: использование наглядных материалов, игровые моменты, элементы ТРИЗ, исследовательскую и экспериментальную деятельность, пальчиковую, дыхательную гимнастику.

#### **XI. Оценка содержания и качества подготовки дошкольников**

Воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учетом индивидуально-психологических, коррекционных мероприятий, физиологических особенностей каждого ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий. С дошкольниками, согласно режимным моментам, организовывалась разнообразная групповая и индивидуальная работа.

#### **Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы.**

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<u>Физическое развитие:</u>			
• Здоровье		100%	
• Физическая культура		100%	
<u>Социально-личностное развитие:</u>			

• социализация		100%	---
• труд		100%	---
• безопасность		100%	---
• развитие игровой деятельности		100%	---
<u>Познавательное развитие:</u>			
• познание		100%	
<u>Речевое развитие:</u>			
• коммуникация		100%	
• чтение художественной литературы		100%	---
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
• художественное творчество		100%	---
• музыка		100%	
ИТОГО		100%	

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

#### **Успехи детей в непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям:**

##### **----Физическое развитие:**

«**Физическая культура**»- в течение года с детьми была проведена индивидуальная работа: беседы о спорте, разбирались ситуации о правилах поведения в спортивных играх, отрабатывались общеразвивающие и спортивные упражнения, разучивались подвижные игры; проводились беседы и консультации с родителями, спортивный праздник. Дети к концу года результативно и точно выполняют физические упражнения, проявляют элементы творчества в двигательной деятельности, и любят физкультуру.

«**Здоровье**»- приобщали к здоровому образу жизни, укрепляли физическое и психологическое здоровье детей. У детей сформировались привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после прогулки. С большим удовольствием дети выполняют закаливающие процедуры, массаж ног, утреннюю зарядку. Наблюдается уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.

##### **----Социально-коммуникативное развитие:**

**«Безопасность»**- в течение года с детьми проводились беседы, игры о безопасном образе жизни, о значении безопасного поведения; разбирались ситуации о правилах безопасного поведения. Дети научились самостоятельно понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Большое внимание уделялось правилам дорожного движения с просмотром диафильмов и обсуждением правил поведения.

**«Социализация»**- поведение и общение детей соответствует нормам поведения в обществе, но есть и такие дети, которые не находят общий язык как со сверстниками, так и с взрослыми. Адекватно реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторных ситуаций. Осуществляют элементарный самоконтроль. У детей появился интерес к различным видам ролевых игр и игр с правилами. Старшие дети приучены к самостоятельному выполнению режима детского сада, приучая младших .

**«Труд»**- дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения. Многие дошкольники имеют представления о труде взрослых, о разных профессиях, но не все дети могут сказать, где работают их родители

#### **Познавательное развитие:**

**«Познание»** - с начала года совершенствовались навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Научились выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их; но не все дети могут считать до 10 и обратно, соотносить количество предметов с цифрами. Не все ориентируются в пространстве и во времени. Умеют называть и показывать геометрические фигуры. Наши воспитанники научились различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, объём, различные соединения).

**«Музыкальное развитие»** - у дошкольников появился интерес к музыке, желание слушать её. С охотой выполняют танцевальные движения, кружатся в парах, притопывают ногами, ставят ногу на носок и на пятку, разучивают песенки, хороводы, музыкальные игры и демонстрируя, концерты и инсценировки для родителей. Любят слушать спокойную музыку и могут расслабиться под неё. Дети знают и с удовольствием слушают классическую музыку. Различают и называют музыкальные инструменты, создают шумовые оркестры.

#### **Речевое развитие:**

**«Развитие речи»**- обеспечиваем возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи . Дети стараются правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность значительно выросла. Научились описывать предметы, игрушки, составлять небольшие рассказы по картинкам, пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Расширяем активный и пассивный словарь детей, вводя в него новые термины, объясняем значение слов. Но, несмотря на положительную динамику, есть много проблем со звуковой культурой речи, пересказом по представлению.



**«Чтение художественной литературы»**- воспитанники умеют слушать сказки, рассказы, стихотворения. Многие дети пытаются пересказать содержание сказки, рассказа, лучше стали заучивать, запоминать стихи, для заучивания используем мнемотехнику или зарисовки, любят отгадывать загадки, драматизировать отрывки из сказок. Используем в детском саду сказкотерапию (для успокоения и сосредоточения).

**Художественно-эстетическое развитие:**

**«Художественное творчество»**- большинство детей знают и называют цвета, смешивают краски для получения нужных цветов и оттенков; практически все правильно держат, карандаш, кисть, цветной мелок, используют их при создании изображения. В течение года использовали нетрадиционные техники рисования: пальчиками и ватными палочками, ладошками, кляксами, раздуванием трубочкой.

Не все дети научились правильно держать ножницы и пользоваться ими, к концу года стали лучше создавать композиции в аппликациях, стали более усидчивыми. Заштриховывают рисунки аккуратно, не выходя за пределы рисунка, но есть дети, которым трудно это делать, потому что плохо развита мелкая моторика пальцев. Возрос интерес детей к лепке, самостоятельно делят кусок пластилина на несколько частей, пользуются стекой, придумывают сюжет.

**«Музыкальное развитие»** - у дошкольников появился интерес к музыке, желание слушать её. С охотой выполняют танцевальные движения, кружатся в парах, притопывают ногами, ставят ногу на носок и на пятку, разучивают песенки, хороводы, музыкальные игры и демонстрируя, концерты и инсценировки для родителей. Любят слушать спокойную музыку и могут расслабиться под неё. Дети знают и с удовольствием слушают классическую музыку. Различают и называют музыкальные инструменты, создают шумовые оркестры.

**«Прогулка»** - в результате наблюдений на прогулках для детей дошкольного возраста, возникали следующие трудности: не все дети были заинтересованы в познании окружающей среды. Для внесения разнообразия в деятельность создана картотека прогулок. На прогулках много внимания уделяем двигательной активности: подвижные игры, эстафеты, игры - пантомимы, различные упражнения для эмоционального настроя и положительного отношения друг к другу, индивидуальную работу. Ежедневно в прогулки включены экскурсии (ближнего и дальнего окружения)

**«Взаимодействие с родителями»**- вся работа дошкольного образования строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

***Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс***

Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)					
	Уровень готовности					
	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%
4	3	100	1	100	-	-

Работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Несмотря на полученные знания, исходя из таблицы, дети в тестовой проверке не смогли себя полностью раскрыть. Результаты показывают средний уровень возрастного развития выпускников.

**«Связь с социумом».** Деятельность детского сада как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями и мы активно сотрудничаем и осуществляем тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры. Социальными партнерами ДОУ являются: МБОУ «Верхнесыповская ООШ», библиотека, ДК. Осуществляя связь с социумом, дошкольное учреждение принимает активное участие в совместных мероприятиях (празднование «Дня пожилого человека», «Нового года», «Мамин день», «Дня Победы»). Все это создает благоприятные условия для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников.

**Участие детей и педагогов в конкурсах, методических объединениях.**

**Конкурсы с детьми:**

«Сказка рядом» - участие

**Участие педагогов:**

«Организация работы с родителями» - участие

«Использование знаковых символов с детьми»

Участие в краевом мастер-классе

**Вывод.** Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:  
среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 / 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 50 %
1.8.1	Высшая	0 / 0 %
1.8.2	Первая	1 / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 / 100 %
1.9.1	До 5 лет	0 / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	2 / 100 %

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	По договору
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	28 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

п/п	N	Показатели	Единица измерения
	<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1		Общая численность учащихся	38
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	18/ 47/%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/19%

1.19.1	Регионального уровня	10/8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	5/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%
1.29.1	Высшая	1/10%
1.29.2	Первая	7/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0 %

1.30.2	Свыше 30 лет	4/40/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв.м



## **Общие выводы и заключения**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую, первую категории и регулярно проходят курсы повышения квалификации и переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым ФГОС НОО, ФГОС ООО ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все ее показатели.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильными.
4. Организация учебного процесса в школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и в других субъектах РФ.
6. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.
7. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.
8. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
9. Библиотечно-информационное обеспечение в школе соответствует требованиям законодательства.
10. Школа располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

